

**PROCESSO SELETIVO EMERGENCIAL SIMPLIFICADO PARA ADMISSÃO EM CARÁTER
TEMPORÁRIO PARA O MAGISTÉRIO MUNICIPAL
EDITAL N° 002/2022/SME**

10 de abril de 2022

PROVA PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Instruções

1. Confira se o nome impresso no Cartão Resposta corresponde ao seu, e se as demais informações estão corretas. Caso haja qualquer irregularidade, comunique imediatamente o fiscal. Assine-o no local indicado.
2. A prova é composta por 20 questões objetivas, de múltipla escolha, com quatro alternativas de resposta – A, B, C e D – das quais, somente uma deverá ser assinalada como correta. Confira a impressão e o número das páginas do Caderno de Prova. Caso necessário, solicite um novo Caderno.
3. As questões deverão ser resolvidas no Caderno de Prova e transcritas para o cartão resposta, utilizando caneta esferográfica, tubo transparente, com tinta indelével, de cor preta (preferencialmente) ou azul.
4. Não serão prestados quaisquer esclarecimentos sobre as questões das provas durante a sua realização. O candidato poderá, se for o caso, interpor recurso no prazo definido pelo Edital.
5. O Cartão Resposta não será substituído em caso de marcação errada ou rasura.
6. Não será permitido ao candidato manter em seu poder qualquer tipo de equipamento eletrônico ou de comunicação, mesmo que desligado, devendo ser colocado **OBRIGATORIAMENTE** no saco plástico. Caso essa exigência seja descumprida, implicará a eliminação do candidato.
7. Todo o material deve ser acomodado em local a ser indicado pelos fiscais de sala de prova.
8. Também não será permitida qualquer tipo de consulta (livros, revistas, apostilas, resumos, dicionários, cadernos, anotações, régua de cálculo etc.), ou uso de óculos escuros, protetor auricular ou quaisquer acessórios de chapelaria (chapéu, boné, gorro, lenço ou similares), ou o porte de qualquer arma. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
9. Somente será permitida a sua retirada da sala após uma hora do início da prova que terá, no máximo, três horas de duração. Os três últimos candidatos deverão permanecer em sala até que todos concluem a prova e possam sair juntos.
10. O tempo de resolução das questões objetivas, incluindo o tempo de transcrição para o Cartão Resposta personalizado é de **TRÊS HORAS**.
11. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal de sala.
12. Aguarde autorização para entregar o Caderno de Provas e o Cartão Resposta.
13. Diante de qualquer dúvida, comunique-se com o fiscal de sala

Nome completo do candidato por extenso

CONHECIMENTOS GERAIS

1. De acordo com a BNCC (Base Nacional Comum Curricular), na primeira etapa da Educação Básica, e de acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil (interações e brincadeira), devem ser assegurados 6 (seis) direitos de aprendizagem e desenvolvimento, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver.

Assinale a alternativa que corresponde a esses 6 (seis) direitos:

- A. Brincar, Raciocinar, Memorizar, Compreender, Perguntar-se e Sentir.
- B. Explorar, Participar, Brincar, Sentir, Divertir-se e Perguntar.
- C. Participar, Memorizar, Conviver, Brincar, Raciocinar e Atentar-se.
- D. Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se.

2. Assinale a alternativa **CORRETA**, considerando os campos de experiências previstos pela BNCC, nos quais as crianças podem aprender e se desenvolver:

- A. Corpo, gestos e movimentos são todos os campos de experiências nos quais as crianças podem aprender e se desenvolver, segundo a BNCC.
- B. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações constituem-se em um dos campos de experiências nos quais as crianças podem aprender e se desenvolver, segundo a BNCC.
- C. Traços, sons, cores e formas são todos os campos de experiências nos quais as crianças podem aprender e se desenvolver, segundo a BNCC.
- D. São 5 (cinco) os campos de experiências elencados pela BNCC: o eu, o outro e o nós.

3. Na BNCC, o Ensino Fundamental está organizado em 5 (cinco) áreas do conhecimento. Essas áreas “favorecem a comunicação entre os conhecimentos e saberes dos diferentes componentes curriculares” (BRASIL, 2010). Elas se intersectam na formação dos alunos, embora se preservem as especificidades e os saberes próprios construídos e sistematizados nos diversos componentes. Nos textos de apresentação, cada área de conhecimento explicita seu papel na formação integral dos alunos do Ensino Fundamental e destaca particularidades para o Ensino Fundamental – Anos Iniciais e o Ensino Fundamental – Anos Finais, considerando tanto as características do alunado quanto as especificidades e demandas pedagógicas dessas fases da escolarização.

Diante disso, assinale a alternativa que corresponde **CORRETAMENTE** às 5 (cinco) áreas do conhecimento de que trata este enunciado:

- A. Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso.
- B. Matemática, Ciências, Educação Física, História e Geografia.
- C. Ciências, Língua Portuguesa, Matemática, História e Geografia.
- D. Línguas, Arte, Educação Física, Matemática e Ciências.

4. Segundo o Art. 2º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), “a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana”, tem por finalidade:

- A. a educação gratuita e de qualidade para todos os estudantes.
- B. o respeito à liberdade e o apreço à tolerância.
- C. o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- D. o desenvolvimento de indivíduos críticos, reflexivos e combativos quanto a sua qualificação para o mercado de trabalho.

5. De acordo com o Art. 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), o ensino será ministrado com base em princípios.

Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a um desses princípios:

- A. garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.

- B. liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- C. valorização dos profissionais da saúde e das demais áreas.
- D. respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.

6. “A necessidade de definição de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica está posta pela emergência da atualização das políticas educacionais que consubstanciem ao direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional na vivência e convivência em ambiente educativo”.

Neste sentido, as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, visam:

- A. estabelecer bases comuns nacionais para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, bem como para as modalidades com que podem se apresentar, a partir das quais os sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, por suas competências próprias e complementares, formularão as suas orientações assegurando a integração curricular das três etapas sequentes desse nível da escolarização, essencialmente para compor um todo orgânico.
- B. promover revisões de documentos relacionados com a Educação Básica, com o objetivo de favorecer a atualização motivadora do trabalho das entidades educacionais, efetivadas, simultaneamente, com a discussão do regime de colaboração entre os sistemas educacionais, contando, portanto, com a participação dos conselhos estaduais e municipais.
- C. garantir o direito a toda população de ter acesso à educação gratuita e de qualidade, para valorizar os profissionais da educação, estabelecer o dever da União, do Estado e dos Municípios com a educação pública.
- D. articular os esforços nacionais em regime de colaboração, tendo como objetivo universalizar a oferta da educação gratuita, elevar o nível de escolaridade da população e elevar a taxa de alfabetização.

7. A Resolução No 4, de 13 de julho de 2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, em seu artigo 9º diz: “A escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento aos seguintes requisitos (...)”, **EXCETO**:

- A. interrelação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como objetivo a aprendizagem do estudante.
- B. foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes.
- C. consideração sobre inclusão, valorização das diferenças e atendimento à pluralidade e à diversidade cultural, resgatando e respeitando as várias manifestações de cada comunidade; propor autoavaliação para os estudantes em diversas atividades, para que se torne uma rotina, incorporada ao planejamento, com instrumentos elaborados para esse fim.
- D. valorização dos profissionais da educação, com remuneração e prêmio por produtividade, ou seja, pelo desempenho do aluno verificado em avaliação nacional.

8. As Diretrizes Curriculares Nacionais confirmam a Educação Ambiental como componente integrante, essencial e permanente da educação, comprometendo-se com a articulação de todos os níveis e modalidades da Educação Básica e Superior, enfatizando o seu desenvolvimento como prática educativa integrada e interdisciplinar, contínua e permanente em todas as fases, etapas, níveis e modalidades.

Diante dessa perspectiva, analise as afirmativas a seguir:

- I. A proposta curricular de Santa Catarina trata a questão ambiental de maneira integral, envolvendo os processos históricos, sociais, econômicos, culturais, políticos e biológicos, pois não há como pensar em Educação Ambiental sem que a mesma perpassasse as diferentes áreas do conhecimento e sem que dialogue com a realidade e a complexidade para além dos muros da escola.
- II. A Política Nacional de Educação Ambiental destaca a importância da consolidação das questões socioambientais na construção dos Projetos Políticos Pedagógicos das escolas.
- III. A Educação Ambiental envolve o entendimento de uma educação cidadã, responsável, crítica, participativa, em que cada sujeito aprende com conhecimento científico e com o reconhecimento dos saberes tradicionais, possibilitando a tomada de decisões transformadora, a partir do meio ambiente natural ou construído no qual as pessoas se integram

- IV. A educação ambiental avança na construção de uma cidadania responsável voltada para culturas de sustentabilidade socioambiental.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo é:

- A. As afirmativas I e III.
- B. As afirmativas I, II, III e IV.
- C. As afirmativas II, III e IV.
- D. As afirmativas I e IV.

9. A Base Nacional Comum Curricular estabelece que as aprendizagens essenciais promovidas ao longo da Educação Básica devem assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências. Com base neste contexto, analise as alternativas a seguir, e assinale aquela que **NÃO** se caracteriza como uma dessas competências:

- A. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
- B. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
- C. Utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação enquanto práticas profissionais com o objetivo singular de se comunicar, acessar e disseminar informações, e para resolver problemas específicos do mercado de trabalho.
- D. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

10. Destaca-se a indispensabilidade da incorporação dos Temas Contemporâneos Transversais nos planos docentes de todas as áreas do conhecimento. Tal concepção se tornou presente em nossas orientações curriculares desde a década de 90, através dos PCN's, porém, teve seu alcance ampliado na BNCC. Diante dessa constatação, são Temas Contemporâneos Transversais, **EXCETO**:

- A. Matemática.
- B. Ciência e tecnologia.
- C. Meio ambiente.
- D. Cidadania e civismo.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. De acordo com a PNEE 2020, a Constituição Federal estabelece o direito de as pessoas com necessidades especiais receberem educação preferencialmente na rede regular de ensino (art. 208, inciso III). A diretriz atual é a da plena integração dessas pessoas em todas as áreas da sociedade. Trata-se, portanto, de duas questões - o direito à educação, comum a todas as pessoas; e o direito de receber essa educação sempre que possível junto com as demais pessoas nas escolas "regulares". Entretanto, para que esta realidade aconteça, é preciso:

- A. Diminuir a responsabilidade do Poder Público para com a educação especial.
- B. As escolas especiais devem ser enfatizadas quando as necessidades dos alunos assim o indicarem, e quando esse tipo de instituição não puder ser criado nos Municípios menores e mais pobres, o Estado deve assumir a demanda.
- C. Que as classes especiais, situadas nas escolas "regulares", destinadas aos alunos parcialmente integrados, precisam contar com professores especializados e material pedagógico adequado.
- D. Investir em classes especiais, pois a permanência dos alunos nas classes regulares dificulta o processo de ensino e aprendizagem de todos.

12. Em 30 de setembro de 2020, foi assinado o Decreto Nº 10.502 que instituiu a Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida. Os processos educacionais apontados na Política Nacional de Educação Especial (PNEE) 2020 visam à garantia de aprendizagem com qualidade e envolvem, de forma colaborativa:

- A. A União, em colaboração tão somente com os Estados.
- B. A União, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
- C. Os Estados e os Municípios, sendo a União demandada em situações excepcionais.
- D. Os Municípios, apenas.

13. Assinale a afirmativa **CORRETA**, conforme os pressupostos da PNEE em vigor:

- A. A educação especial reúne pressupostos teóricos para fundamentar o uso de diferentes metodologias, técnicas e equipamentos específicos, bem como para a produção de materiais didáticos adequados e adaptados e para o desenvolvimento de tecnologia assistiva, a fim de serem oferecidos aos educandos, exclusivamente, em escolas regulares inclusivas e em classes e escolas especializadas destinadas aos educandos que não se beneficiam das classes e escolas comuns ou regulares.
- B. A educação especial reúne pressupostos teóricos para fundamentar o uso de diferentes metodologias, técnicas e equipamentos específicos, bem como para a produção de materiais didáticos adequados e adaptados e para o desenvolvimento de tecnologia assistiva, a fim de serem oferecidos aos educandos, preferencialmente (o que não significa exclusivamente), em escolas regulares inclusivas e em classes e escolas especializadas destinadas aos educandos que não se beneficiam das classes e escolas comuns ou regulares.
- C. A educação especial reúne pressupostos teóricos para fundamentar o uso de diferentes metodologias, técnicas e equipamentos específicos, bem como para a produção de materiais didáticos adequados e adaptados e para o desenvolvimento de tecnologia assistiva, a fim de serem oferecidos aos educandos, exclusivamente, em classes e escolas especializadas destinadas aos educandos que não se beneficiam das classes e escolas comuns ou regulares.
- D. A educação especial reúne pressupostos teóricos para fundamentar o uso de diferentes metodologias, técnicas e equipamentos específicos, para serem adaptados exclusivamente em classes e escolas especializadas destinadas aos educandos que não se beneficiam das classes e escolas comuns ou regulares.

14. Em conformidade com o Art. 2º do Decreto Nº 10.502, de 30 de setembro de 2020, que instituiu a Política Nacional de Educação Especial (PNEE), Política Educacional Inclusiva é o:

- A. conjunto de medidas planejadas e implementadas com vistas a orientar as práticas necessárias para desenvolver, facilitar o desenvolvimento, supervisionar a efetividade e reorientar, sempre que necessário, as estratégias, os procedimentos, as ações, os recursos e os serviços que promovem a inclusão social, intelectual, profissional, política e os demais aspectos da vida humana, da cidadania e da cultura, o que envolve não apenas as demandas do educando, mas, igualmente, suas potencialidades, suas habilidades e seus talentos, e resulta em benefício para a sociedade como um todo.
 - B. conjunto de classes com enturmação de educandos surdos, com deficiência auditiva e surdocegos, que optam pelo uso da Libras, organizadas em escolas regulares inclusivas, em que a Libras é reconhecida como primeira língua e utilizada como língua de comunicação, interação, instrução e ensino, em todo o processo educativo, e a língua portuguesa na modalidade escrita é ensinada como segunda língua.
 - C. conjunto de medidas planejadas e implementadas para garantir oportunidades de desenvolvimento e aprendizado ao longo da existência do educando, com a percepção de que a educação não acontece apenas no âmbito escolar, e de que o aprendizado pode ocorrer em outros momentos e contextos, formais ou informais, planejados ou casuais, em um processo ininterrupto.
 - D. modelo no qual todas as crianças, independentemente de sua idade, são matriculadas nas escolas comuns e participam das classes comuns por todo o período escolar, podendo receber atendimento complementar ou reforço pedagógico no contraturno escolar.
-

15. São considerados público-alvo da Política Nacional de Educação Especial (PNEE):

- I. educandos com deficiência que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, de modo que, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- II. educandos com transtornos globais do desenvolvimento.
- III. educandos com transtorno do espectro autista.
- IV. educandos com altas habilidades ou superdotação que apresentem desenvolvimento ou potencial elevado em qualquer área de domínio, isolada ou combinada, criatividade e envolvimento com as atividades escolares.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo é:

- A. As afirmativas I, II e III.
- B. As afirmativas II e III.
- C. As afirmativas III e IV.
- D. As afirmativas I, II, III e IV.

16. Além do Professor de Educação Especial, outros atores atuam, de forma colaborativa, na prestação de serviços da educação especial, segundo a PNEE. São eles, **EXCETO**:

- A. profissionais de apoio escolar ou acompanhantes especializados, de que tratam o Estatuto da Pessoa com Deficiência.
- B. equipes multiprofissionais e interdisciplinares de educação especial.
- C. professores bilíngues.
- D. tradutores-intérpretes de Libras e língua portuguesa.

17. Na organização do trabalho a ser realizado na classe especializada, os professores devem atuar de acordo com o perfil dos educandos, traçando o Plano de Ensino Individual – PEI. De acordo com a PNEE, o PEI é:

- A. um instrumento do planejamento pedagógico a ser realizado pelo professor, e refere-se às adaptações feitas para que seja garantida a qualidade na formação escolar, atinente às singularidades dos educandos.
- B. um planejamento pedagógico coletivo que pode promover adaptações tanto no currículo como no calendário escolar da instituição de ensino.
- C. um plano pedagógico que visa promover o alinhamento do processo de aprendizagem de todos os alunos de cada classe escolar.
- D. um plano elaborado para a promover aceleração de estudos para os educandos com deficiências.

18. Os incisos I e II, do § 1º, do Art. 1º, da Lei 12.764/2012, definem que é considerada pessoa com transtorno do espectro autista aquela portadora de síndrome clínica caracterizada na seguinte forma:

- I. deficiência persistente e clinicamente significativa da comunicação e da interação sociais, manifestada por deficiência marcada de comunicação verbal e não verbal usada para interação social; ausência de reciprocidade social; falência em desenvolver e manter relações apropriadas ao seu nível de desenvolvimento.
- II. padrões restritivos e repetitivos de comportamentos, interesses e atividades, manifestados por comportamentos motores ou verbais estereotipados ou por comportamentos sensoriais incomuns; excessiva aderência a rotinas e padrões de comportamento ritualizados; interesses restritos e fixos.
- III. comportamento caracterizado pela alternância, às vezes súbita, de episódios de depressão com os de euforia (mania e hipomania) e de períodos assintomáticos entre eles.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo é:

- A. As afirmativas I, II e III.
- B. As afirmativas I e III.
- C. As afirmativas II e III.
- D. As afirmativas I e II.

19. Analise as afirmativas a seguir, considerando a atuação dos Professores de Educação Especial, conforme os pressupostos da PNEE 2020:

- I. Os professores da educação especial atuam no atendimento educacional especializado aos educandos, na orientação de professores regentes, nas salas de recursos específicas ou multifuncionais, nas classes das escolas regulares inclusivas, especializadas ou bilíngues, nos centros especializados, no contraturno ou turno escolar, de maneira local ou itinerante.
- II. Os professores da educação especial devem atuar em parceria e articulação com as equipes de profissionais das escolas e com as equipes multiprofissionais e interdisciplinares para que atinjam mais elevados resultados nos processos de desenvolvimento e aprendizagem dos educandos.
- III. Cabe aos sistemas de ensino organizar as categorias profissionais que atuam na área da educação especial de acordo com as atribuições funcionais designadas em seus regulamentos próprios.
- IV. Os professores de educação especial são aqueles comprovadamente proficientes na Língua Brasileira de Sinais (Libras) e são capazes de atuar nos espaços escolares sem a mediação de intérpretes de Libras na relação professor-aluno e no acesso ao conteúdo.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo é:

- A. As afirmativas II e IV.
- B. As afirmativas I, III e IV.
- C. As afirmativas I, II e III.
- D. As afirmativas I, II, III e IV.

20. Quando se fala de Educação Inclusiva, “é preciso compreender a pertinência da reflexão sobre qual tipo de inclusão um estudante e (ou) sua família desejam e qual tipo de inclusão um sistema educacional está disposto a garantir. Estar incluído numa sala comum inclusiva sem ter as condições de acompanhar o currículo pode representar uma forma de exclusão, seja no próprio contexto de escolarização, seja mais tarde, ao longo da existência.” (PNEE, 2020) Diante desse contexto, assinale a alternativa que corresponde à concepção de Escolas Especializadas (ou Especiais):

- A. salas em escolas do Ensino Regular, com espaço físico e modulação adequados, onde o professor especializado na área da deficiência mental utiliza métodos, técnicas, procedimentos didáticos e recursos pedagógicos especializados e, quando necessário, equipamentos e materiais didáticos.
- B. modelo de instituição escolar no qual todas as crianças são matriculadas nas classes comuns por todo o período escolar, podendo receber atendimento complementar ou psicossocial no contraturno escolar.
- C. Instituições por meio das quais se presta uma atenção primária de saúde a membros da comunidade que buscam a resolução de seus problemas físicos ou mentais, necessidades e comportamentos.
- D. instituições de ensino planejadas para o atendimento educacional aos educandos da educação especial que não se beneficiam, em seu desenvolvimento, quando incluídos em escolas regulares inclusivas e que apresentam demanda por apoios múltiplos e contínuos.